

OKM- ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

A 2019-ES EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

Az előző évhez képest a matematika és szövegértés eredmények szignifikánsan magasabbak, 2015 óta a legmagasabb eredményt érték el mindkét területen. Eredményeink jól magasabbak az országos átlagnál is. Az alapszintet, illetve a minimum szintet el nem érő tanulók esetében is kiemelkedő az eredményünk: matematikából az alapszintet 7,8 százalék nem éri el, országosan ez a százalék 30,9, a megfelelő képzési típusban 14,7. Szövegértésből nincs olyan tanulónk, aki nem éri el az alapszintet, ez az országos és a megfelelő képzési típusok eredményéhez képest kimagasló. A minimum szintet mind matematikából, mind szövegértésben teljesítik tanulóink, ezzel az eredménnyel jóval meghaladjuk az országos és a megfelelő képzéstípus eredményeit.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	7,8	30,8	14,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	0	20,0	6,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	13,3	4,2
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

Matematika

Tanulóink *matematikából* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve az intézmények első harmadában vagyunk, a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve a középmezőnyben. 90 gimnáziumnak lett jobb az eredménye, 183-nak hasonló, 203-nak pedig rosszabb.

Az ún. minimumszintet (3. képességszint) el nem érő tanulóink aránya alacsonyabb mind az országos, mind a gimnáziumok átlagánál.

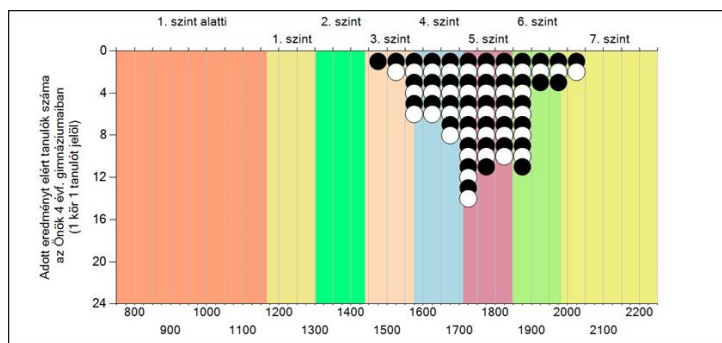
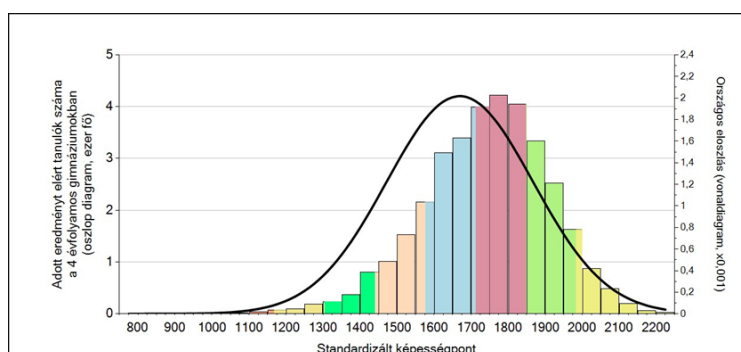
A 4-5.képességszintet elérő tanulóink aránya magasabb mindkét viszonyítási csoportnál, míg a 6. és 7. képességszint tekintetében magasabbak az eredményeink, mint az országos átlagé, a 4 évfolyamos gimnáziumokénál viszont alacsonyabb.

Tanulóink 67,6 százaléka a 4-5. képességszinten helyezkedik el, a kiemelkedő 7. képességszintet 24,7 százalék éri el, 7,8 százalék pedig a 3. képességszintet.

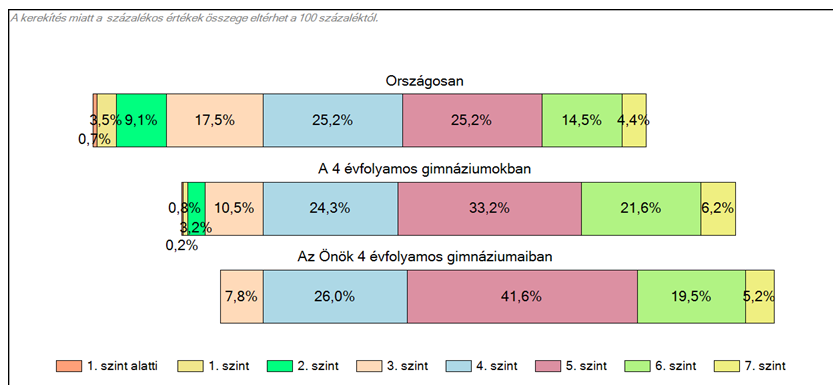
A táblázatból látható, hogy a legtöbb tanulónk az 5. képességszinten helyezkedik el.

Az előző évekhez képest ez jobb eredmény. A 2019-es évi eredmény 2015-től nézve a legmagasabb, a 7. képességszintet is több tanulónk éri el, mint az elmúlt 4 évben.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi 4 évfolyamos gimnáziumainkban

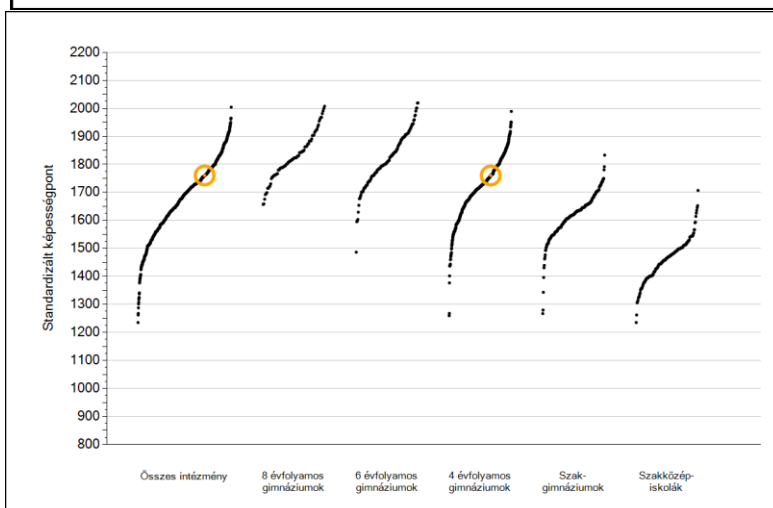
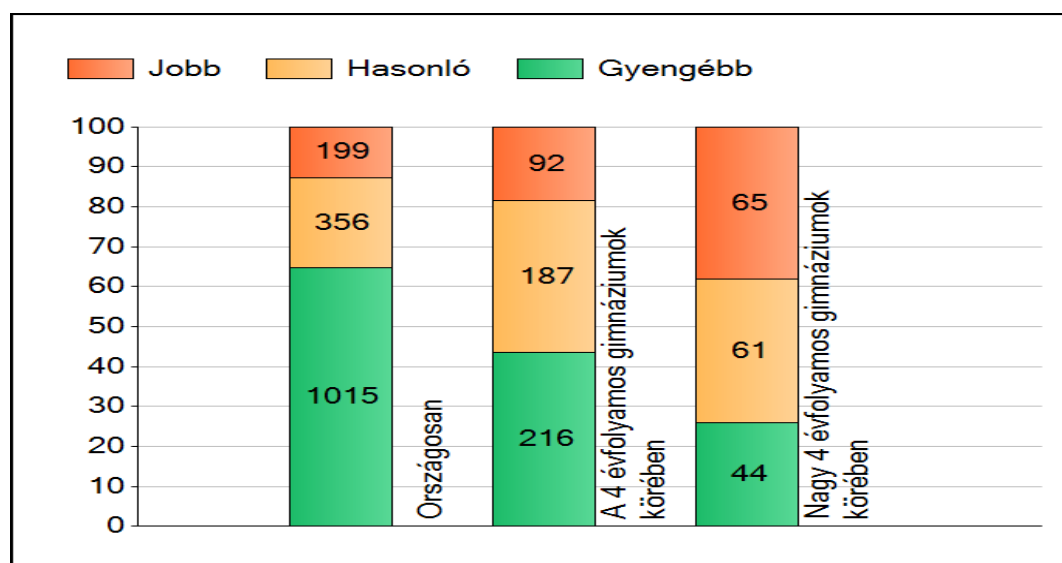


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít intézmények száma és aránya (%)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

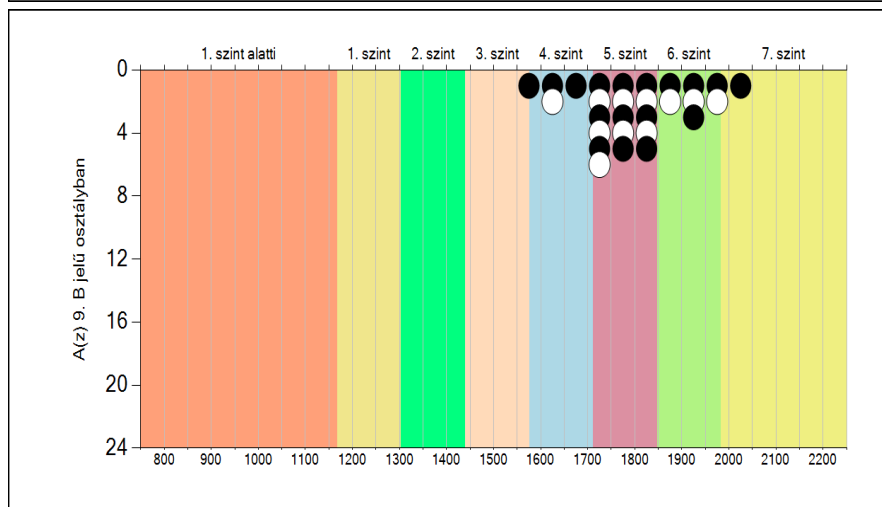
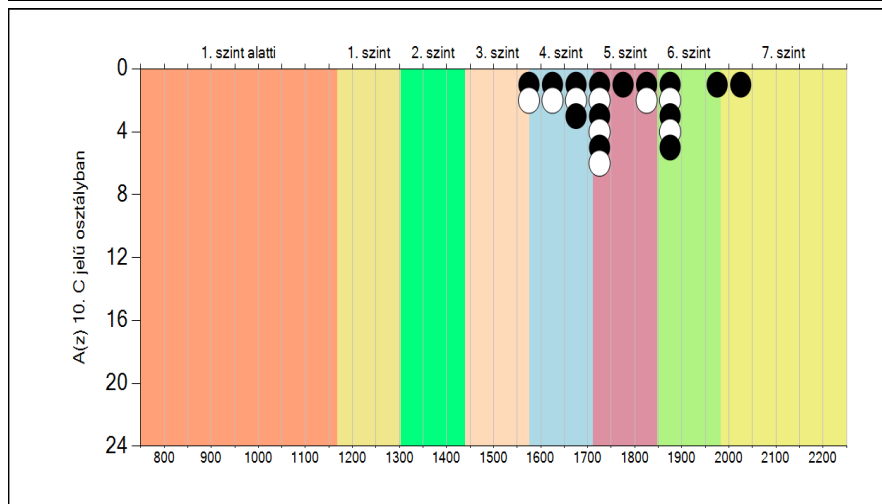
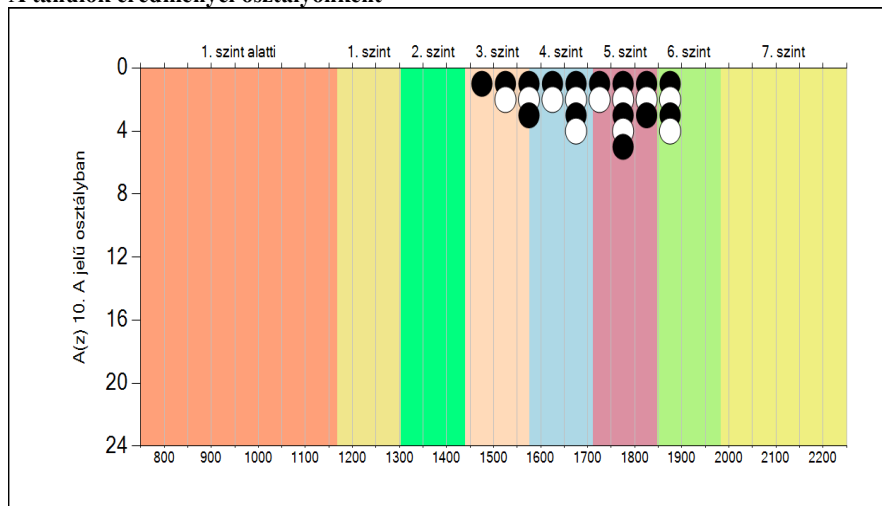
Az Önök telephelyén	1760 (1729;1791)		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis 4 évf. gimn.	1658 (1654;1663)
Szakkimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes 4 évf. gimn.	1712 (1709;1716)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy 4 évf. gimn.	1780 (1778;1781)

A vizsgált év adataiból kiderül, hogy a leggyengébb szintet teljesítő tanulók az általános tantervű osztályainkból („A”) kerülnek ki, míg a legerősebb átlageredményt a két tanítási nyelvű tagozatunk („B”) hozza. A képességmegoszlás tehát az osztályok között eltérést mutat.

Év végi átlagok: 9.B 3,91 , 10.C 3,71, 10.A 2,75.

Az osztályátlagok sorrendje a kompetencia-mérési eredmények különbségében is tükröződik. Nyilván az átlagok és a kompetencia-eredmények nem feltétlenül összehasonlíthatóak.

A tanulók eredményei osztályonként



5-6-os képességi szintű a legtöbb „B”-s (*jobb, mint az előző évi eloszlás*), 4-5-ös szintű képességű a legtöbb „C”-s (német-természettudományi tagozat) és 4-5-ös a legtöbb „A”-s. Az A osztály viszont az egyetlen a 3 osztályból, ahol 3. képességi szintű tanuló is található. A 7. képességi szintet csak B-s és C-s tanuló éri el. A diákok képességi szintjeinek tekintetében a legnagyobb szórást az „A” mutatja, míg a legkisebb szórást a „B”, amely egészében is a leghomogénebb eredménnyel rendelkezik.

A képességmegoszlás az elmúlt évhez képest jobb.

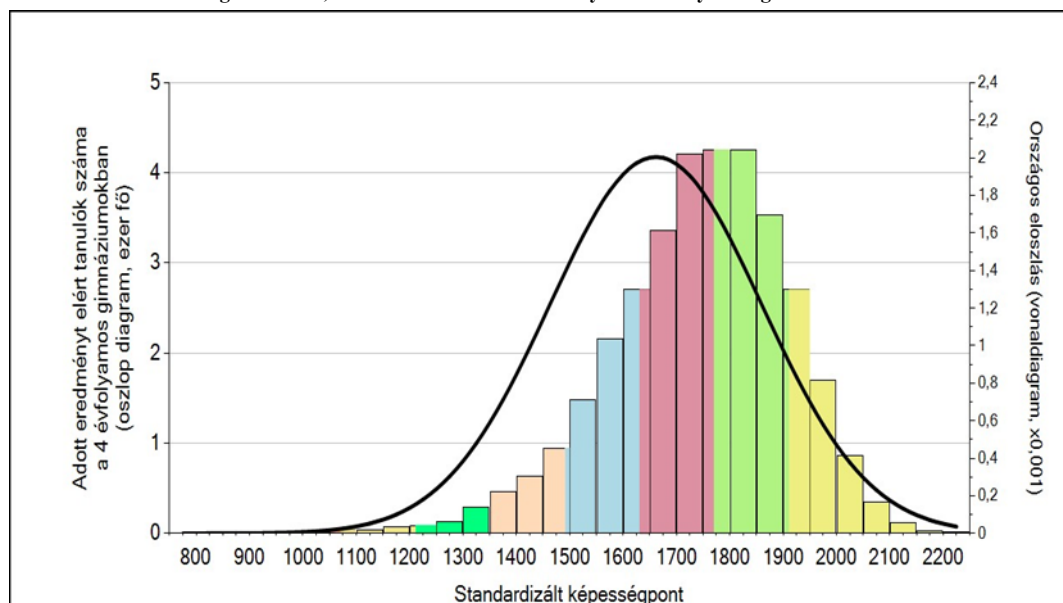
Szövegértés

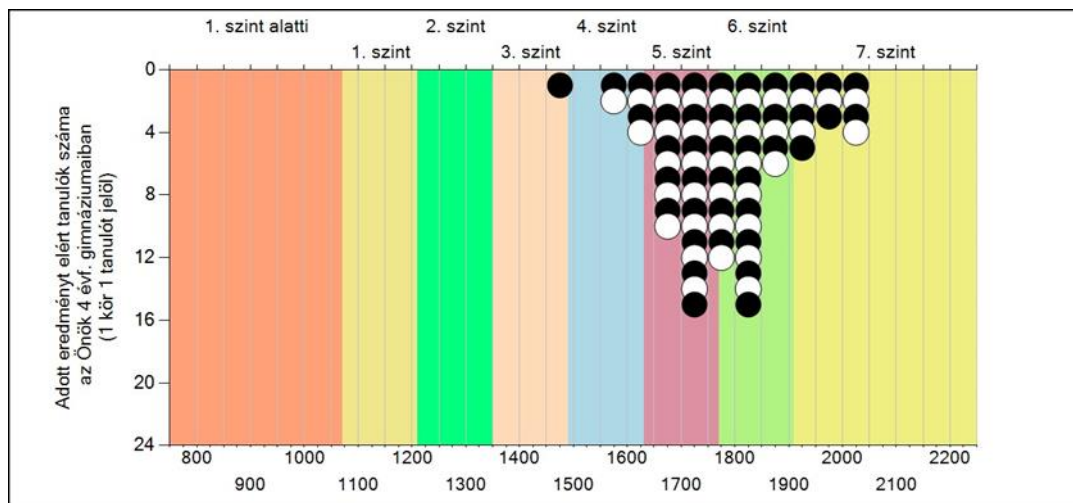
Tanulóink *szövegértésből* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve az intézmények első harmadában vagyunk, a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve a középmezőnyben: matematikából. 48 gimnáziumnak lett jobb az eredménye, 198-nak hasonló, 230-nak pedig rosszabb.

Legtöbb tanuló az 5. és 6. képességi szinten helyezkedik el: 79,3 százalék, ez mind az országos, mind a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest magasabban áll. A tanulók 7, 8 százaléka éri el csak a 4. képességi szintet, ami mindkét viszonyítási csoportnál jóval alacsonyabb. Ezen a téren is sokkal jobbak vagyunk az országos és 4 évfolyamos átlagnál. A legmagasabb, 7. képességi szintet tanulóink 13 százaléka éri el, ez az országos 9,7 százaléknál jóval jobb arány, míg a többi gimnáziumhoz (15,3) képest alacsonyabb valamivel.

A 2019-es évi eredmény 2015-től nézve a legmagasabb, a 7. képességi szintet is sokkal több tanuló éri el, mint az elmúlt 4 évben, illetve a 3. képességi szinten csak egy tanuló található.

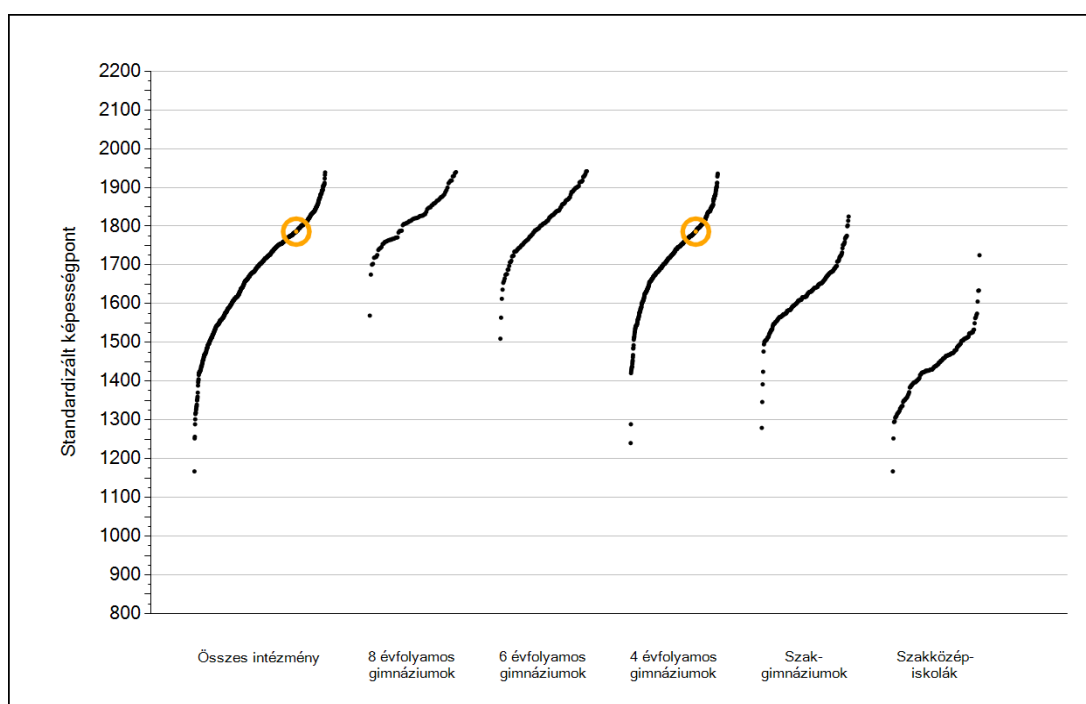
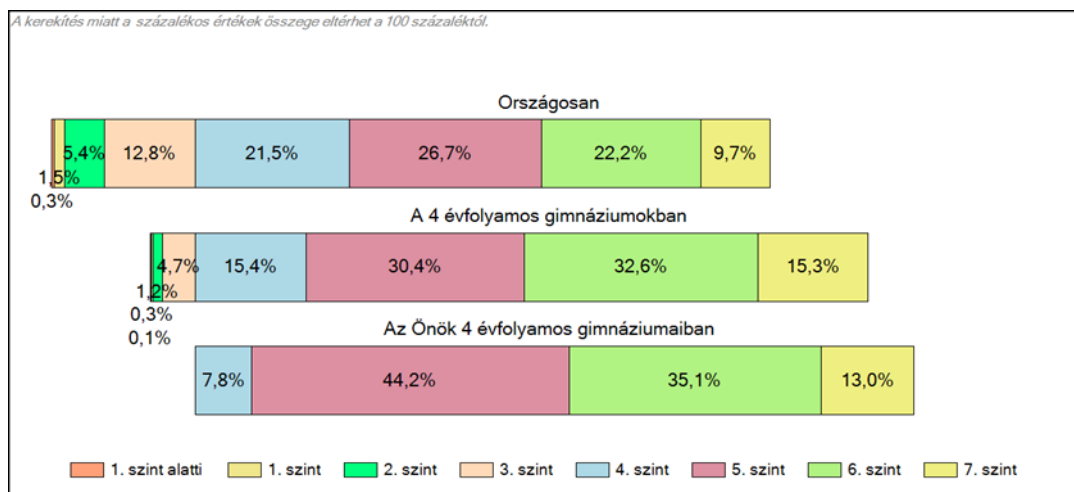
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban

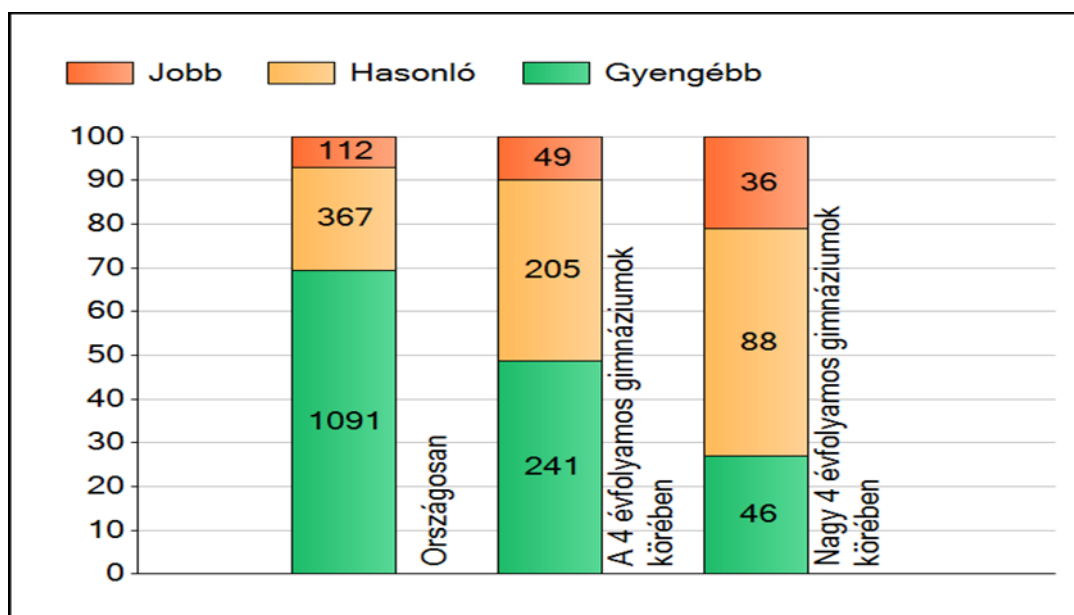




A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.





A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1786 (1762;1816)		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis 4 évf. gimn.	1668 (1663;1674)
Szaggimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes 4 évf. gimn.	1717 (1713;1721)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy 4 évf. gimn.	1779 (1778;1781)

A vizsgált év adataiból kiderül, hogy a leggyengébb szintet teljesítő tanuló az általános tantervű osztályból („A”) kerül ki, míg a legerősebb átlageredményt a két tanítási nyelvű tagozatunk („B”) hozza.

Év végi átlagok:

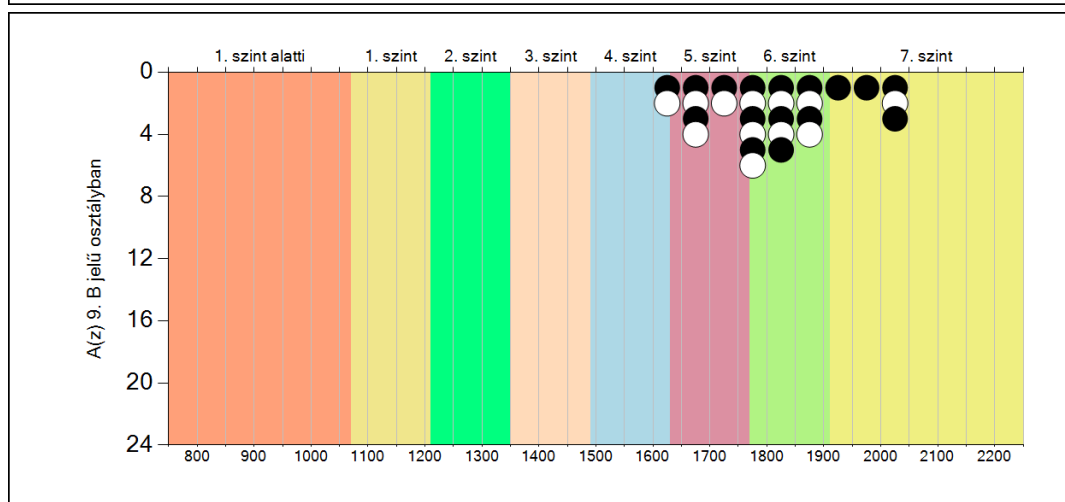
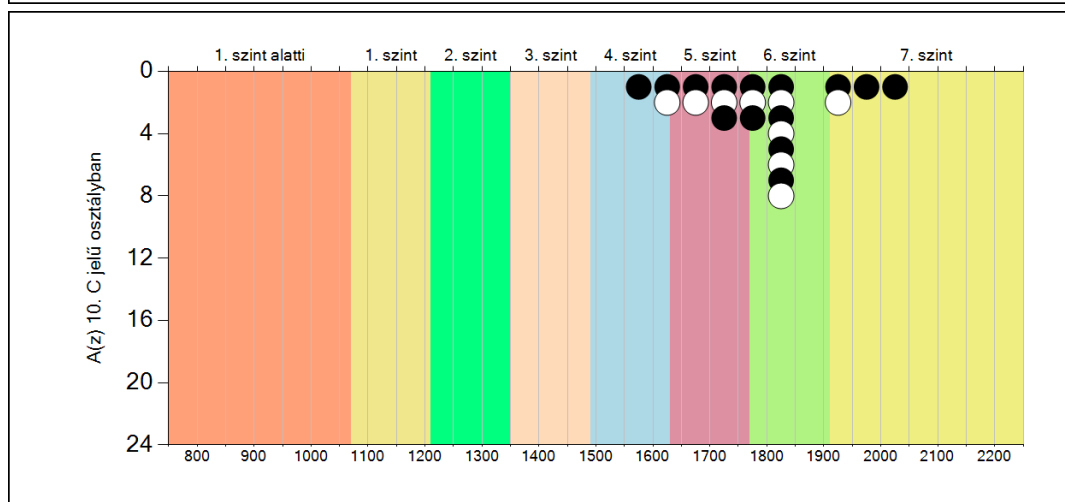
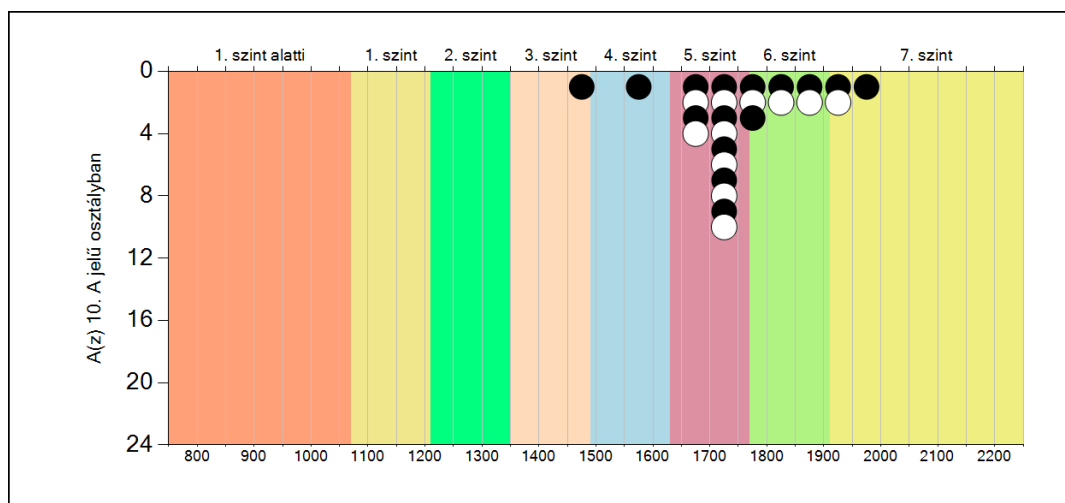
9.B IR 4,48, NY 4,88

10.C IR 3,88, NY 3,85

10.A OIR 3,59, NY 3,34

Az osztályátlagok sorrendje a kompetencia-mérési eredmények különbségében is tükröződik, bár a kompetencia-mérés alapján a „B” és „C” osztály között jóval kisebb a különbség, illetve az „A” osztály eredménye sem különbözik ennyire. Nyilván az átlagok és a kompetencia-eredmények nem feltétlenül összehasonlíthatóak.

A tanulók eredményei az osztályokban



5-6-os képességszintű a legtöbb „B”-s, ahogy a legtöbb „C”-s (német-természettudományi tagozat) is, bár a „C”-s eredmény nagyobb szórást mutat. A „B” osztály esetében magasabb a 6. képességszinten elhelyezkedő tanulók száma.

A legtöbb „A”-s 5. képességszinten helyezkedik el (jobbak a képességszintek, mint matematikából). Az „A” osztályban található egyedül 3. képességszintű tanuló, de itt is van, aki eléri a 7. képességszintet.

A diákok szövegértési képességszintjeinek tekintetében homogénabb a kép, mint matematikából. A szövegértési eredményeink mind az országos, mind a gimnáziumok átlagánál jobbak.