

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS, 2021

A 2021 tavaszán végzett kompetencia-mérés eredményeinek elemzése, értékelése az alábbiakat mutatja:

A 2021. év májusában lezajlott országos mérésben gimnáziumunk 2 osztálya, az akkori 9. B (magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat, osztályfőnök: Gulyásné Klózer Tünde), valamint a 10. C (emelt szintű német és természettudományi tagozat, osztályfőnök: Tomor Józsefné) vett részt. Összesen 56 tanuló szerepel a jelentésben.

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10. C	28	0	0	1	0	28	27
9. B	28	1	0	1	0	27	24
Összesen	56	1	0	2	0	55	51

Az alábbi táblázatban a 2017-2021 közötti adatok összevetése látható.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1730 (1696;1769)	☹️ 1760 (1729;1791)	☹️ 1703 (1672;1739)	☹️ 1701 (1664;1730)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1732 (1689;1767)	☹️ 1786 (1762;1816)	☹️ 1718 (1684;1755)	😊 1675 (1648;1697)

😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2017-2021 eredmények összevetése

2017-ben matematikából 1701, szövegértésből 1675, ezek az eredmények az országossal összevetve jóval azok felett vannak: 1647 a matematika, 1613 a szövegértés. Sajnos a 4 évfolyamos gimnázium eredményeitől újfent elmaradtunk: 1735 a matematika, 1711 a szövegértés.

2018-ban matematikából 1703, szövegértésből 1718, az országoshoz képest jóval magasabb. (országos matematika: 1647, szövegértés: 1636.) A 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest a matematika eredmények egyik viszonyítási csoportban sem különböznek szignifikánsan, pár

pontnyi eltérés figyelhető meg, szövegértésből viszont a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest (1749) magasabb eredményt értünk el.

2019-ben matematikából 1760, szövegértésből 1786, ezek az eredmények az országossal összevetve jóval azok felett vannak: 1670 az országos matematika, 1661 a szövegértés.

2021-ben matematikából 1730, szövegértésből 1732. Az országos eredménnyel összevetve ismét jóval azok felett vannak: 1653 az országos matematika, 1651 a szövegértés.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1730 (1696;1769)	 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	 1733 (1732;1735)	Közepes 4 évf. gimn.	 1709 (1706;1712)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1732 (1689;1767)	 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	 1738 (1737;1740)	Közepes 4 évf. gimn.	 1713 (1710;1716)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értékt



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2021-es eredmények elemzése

Az előző évhez képest a matematika és szövegértés eredmények jelentősen visszaestek, de még így is az országos átlagnál jóval magasabbak. Az alapszintet, illetve a minimum szintet el nem érő tanulók esetében kiemelkedő az eredményünk: matematikából az alapszintet 11,8 százalék nem éri el, országosan ez a százalék 34,0, a megfelelő képzési típusban 16,3. Szövegértésből 2 százalék nem éri el az alapszintet, ez az országos és a megfelelő képzési típusok eredményéhez képest kimagasló. A minimum szintet mind matematikából, mind szövegértésében teljesítik tanulóink, ezzel az eredménnyel jóval meghaladjuk az országos és a megfelelő képzéstípus eredményeit.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	11,8	34,0	16,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	2,0	21,0	6,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	4,3
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7

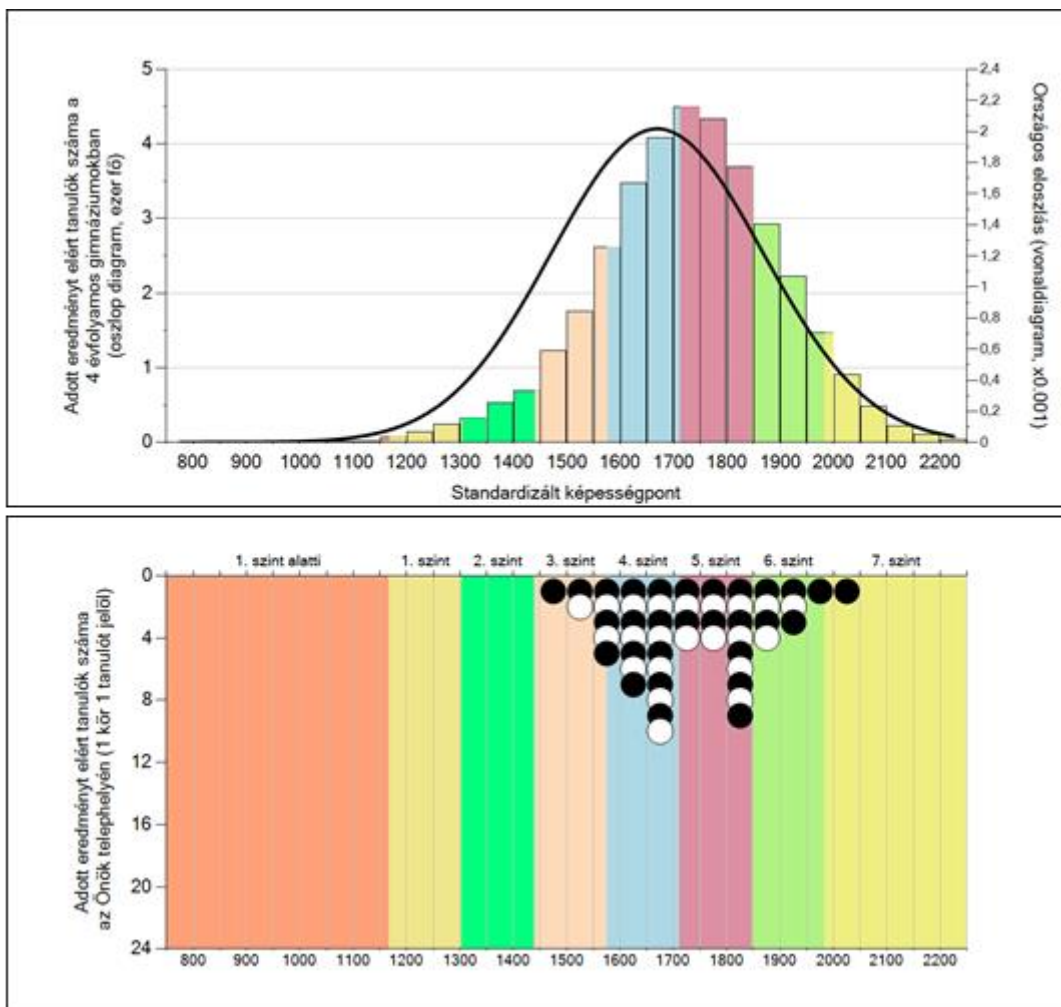
* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Matematika

Tanulóink *matematikából* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve is, és a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve is a középmezőnyben vagyunk.

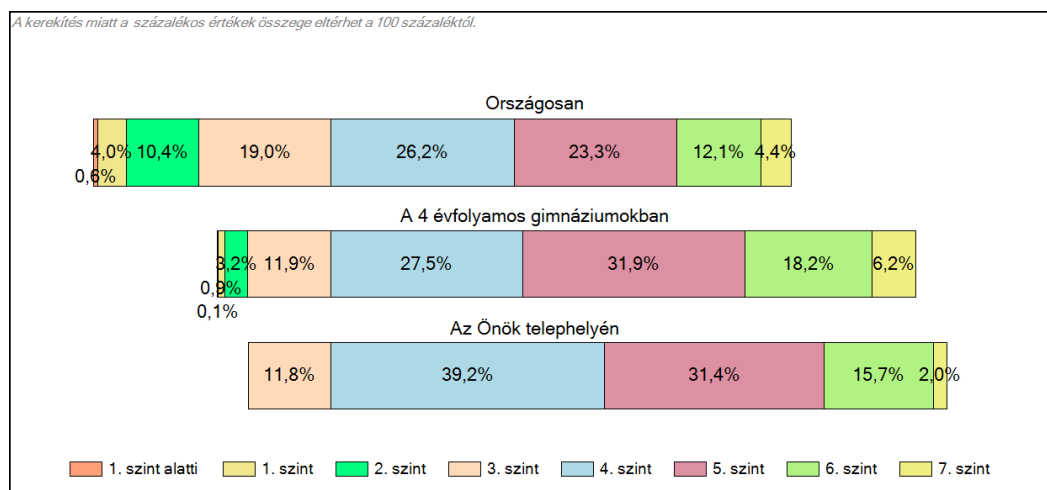
A 4. képességszintet elérő tanulóink aránya magasabb, mindkét viszonyítási csoportnál, az 5.-6. képességszintet elért tanulóink aránya az országos átlagnál magasabb, a 4 évfolyamos gimnáziumokénál minimálisan alacsonyabb. A 7. szintnél mindkét viszonyítási csoportnál alacsonyabb az átlagunk százalékosan.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi 4 évfolyamos gimnáziumunkban

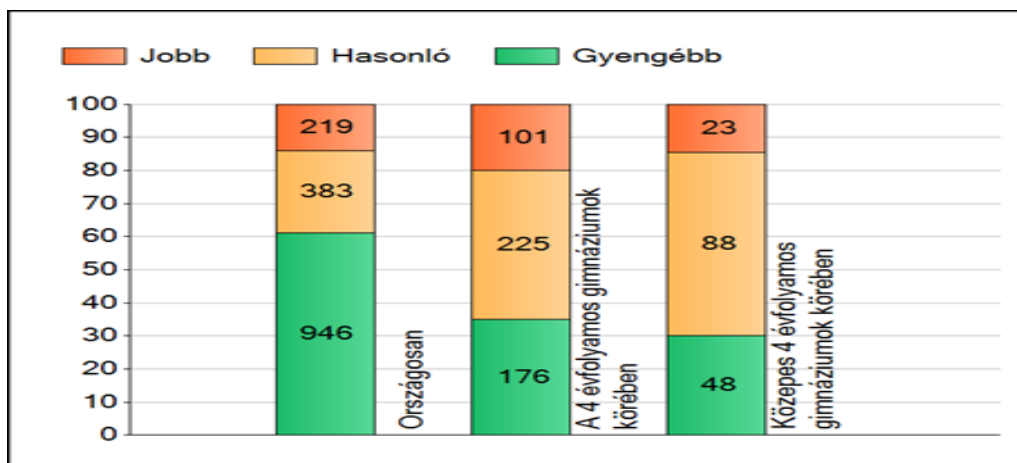


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



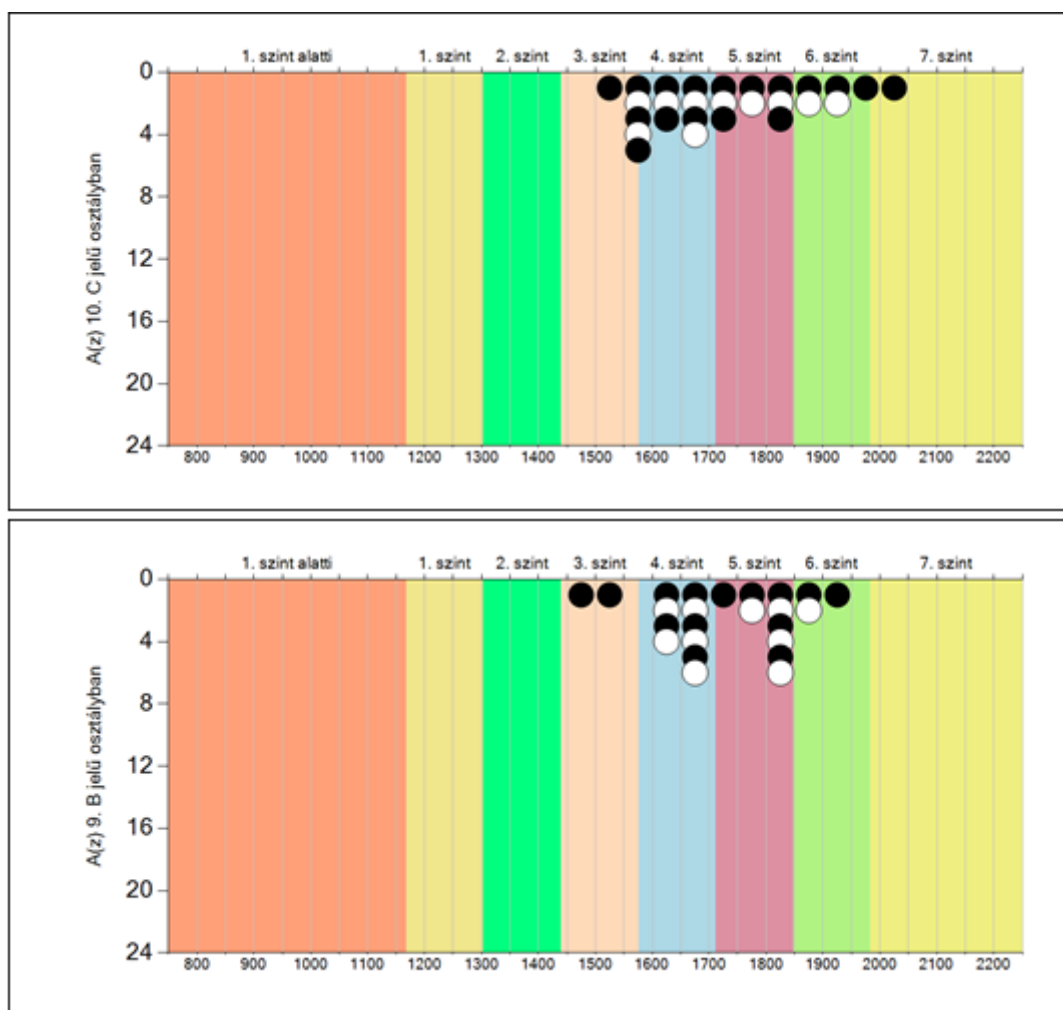
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1730 (1696;1769)		
Országosan	1653 (1652;1654)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1832 (1827;1837)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1827 (1823;1832)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	1640 (1636;1645)
Technikumokban	1619 (1617;1621)	Közepes 4 évf. gimn.	1709 (1706;1712)
Szakképző iskolákban	1451 (1448;1453)	Nagy 4 évf. gimn.	1763 (1760;1765)

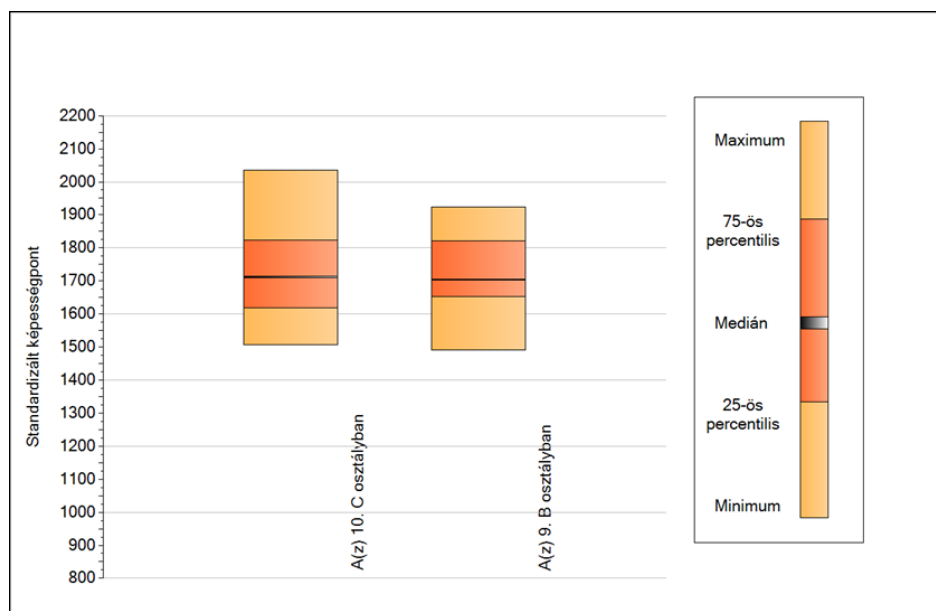
A vizsgált év adataiból kiderül, hogy a valamivel gyengébb szintet teljesítő tanulók a „B” osztályból kerülnek ki, míg erősebb átlageredményt értek el a C-sek.

A tanulók eredményei osztályonként

4-5-6-os képességszintű a legtöbb „C”-s, 4-5-ös szintű képességű a legtöbb „B”-s és 4-5-ös a legtöbb „A”. 7. képességszintet csak C-s tanuló éri el.



A képesséeloszlás néhány jellemzője osztályonként

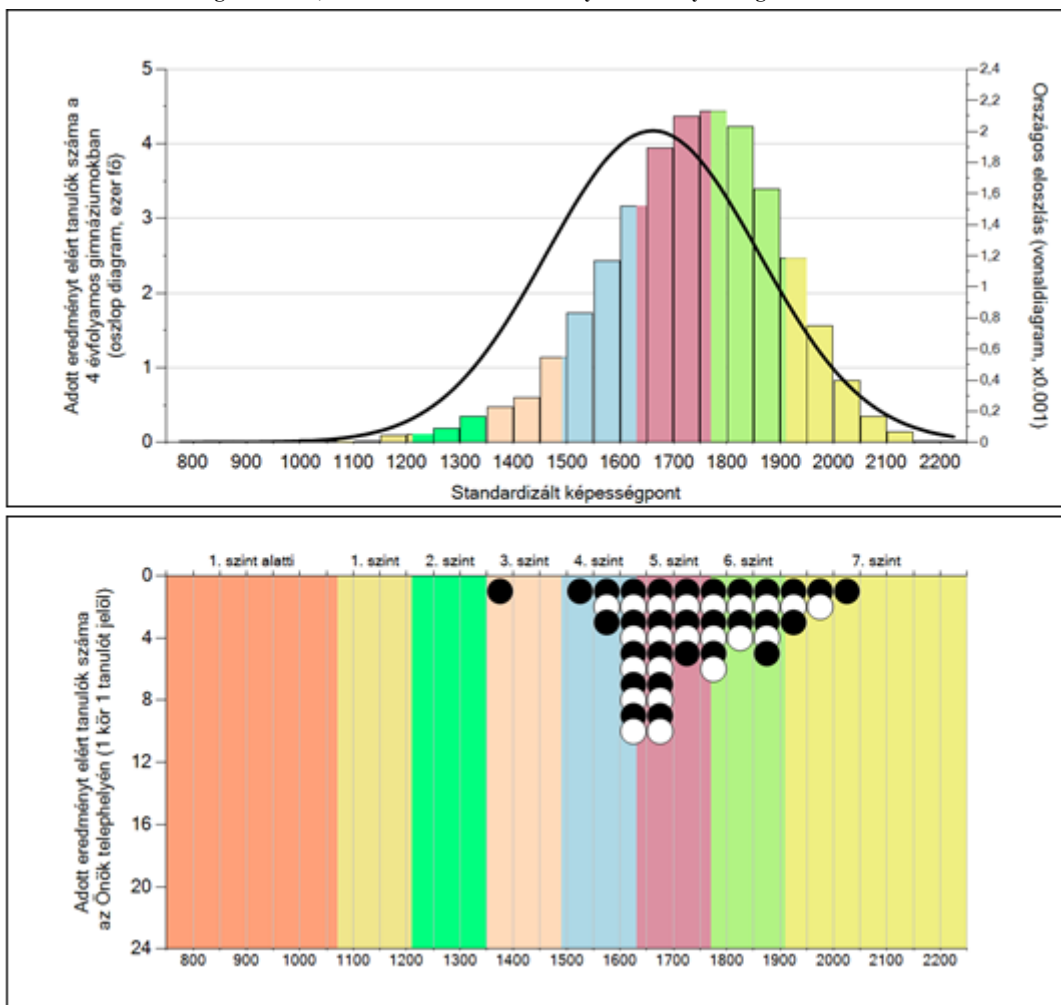


Szövegértés

Tanulóink *szövegértésből* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve valamint a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve is a középmezőnyben vagyunk.

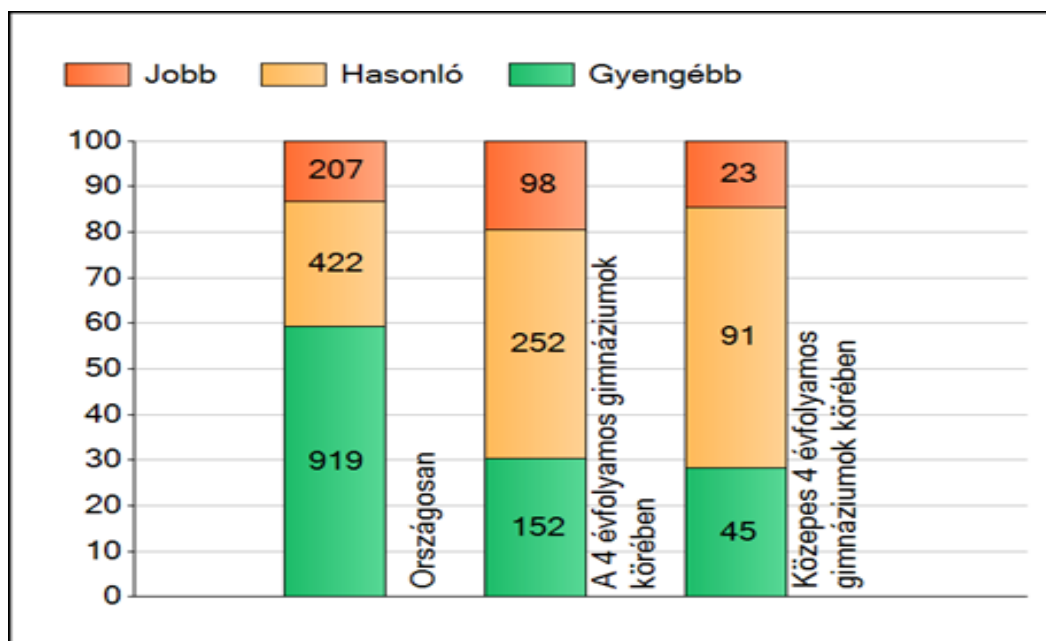
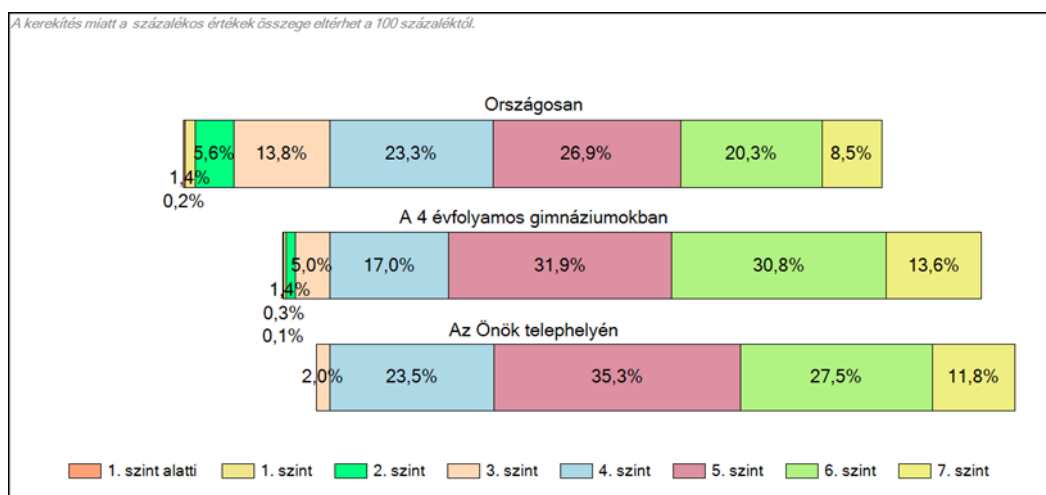
Legtöbb tanulónk az 5. és 6. képességszinten helyezkedik el: 62,8 százalék, ez mind az országos, mind a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz képest jobb eredmény. A tanulók 23,5 százaléka éri el a 4. képességszintet, ami mindkét viszonyítási csoportnál jóval magasabb. A 3. képességi szint viszont nálunk jóval alacsonyabb a másik két csoporthoz képest. (Csak 2 százalék.) A legmagasabb, 7. képességszintet tanulóink 11,8 százaléka éri el, ez az országos 8,5 százaléknál jóval jobb arány, míg a többi gimnáziumhoz (13,6) képest alacsonyabb valamivel.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és a mi iskolánkban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerakítás miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

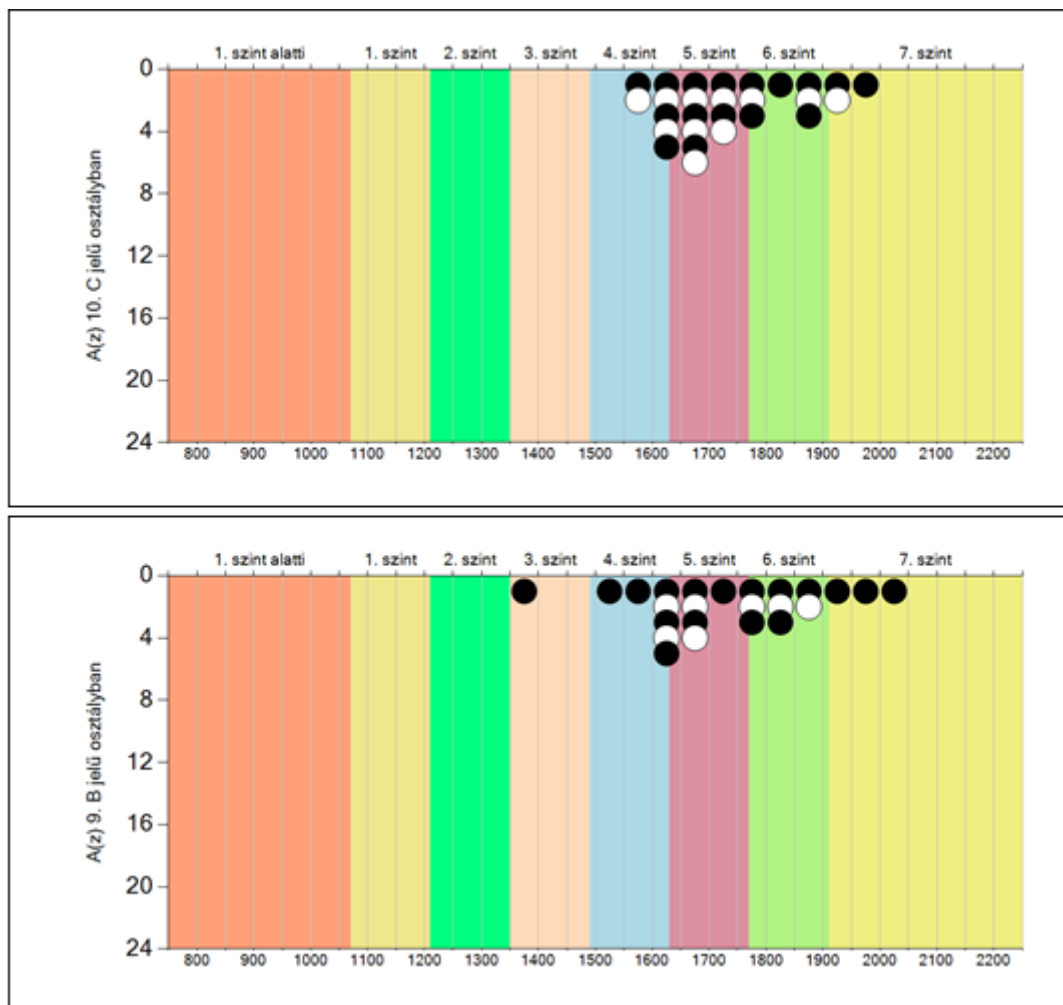


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1732 (1689;1767)		
Országosan	1651 (1649;1652)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1813;1822)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1814 (1810;1818)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	1650 (1645;1655)
Technikumokban	1616 (1615;1618)	Közepes 4 évf. gimn.	1713 (1710;1716)
Szakképző iskolákban	1440 (1437;1442)	Nagy 4 évf. gimn.	1768 (1765;1770)

Közel azonos eredményt mutat a 2 osztály. Bár a B-seknél van egy fő, aki csak a 3. szintet érte el, de ezt kompenzálja a 7-es szintet elérők eredménye.

A tanulók eredményei az osztályokban



5-6-os képességszintű a legtöbb „B”-s, ahogy a legtöbb „C”-s (német-természettudományi tagozat) is, bár a „B”-s eredmény nagyobb szórást mutat. A „B” osztály esetében valamivel magasabb a 6. képességszinten elhelyezkedő tanulók száma.

Összességében megállapíthatjuk, hogy az elmúlt év kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata után a mérésben résztvevő két osztályunk eredményével országos viszonyításban is elégedettek lehetünk. A társadalmi elvárásoknak megfelelő tudásszintet hozzuk.

A kompetenciamérés eredményei fontos visszacsatolást nyújtanak a pedagógusok számára saját teljesítményükről, hiszen az osztályban tanító pedagógusok láthatják a befektetett munka eredményét. Éppen ezért minden évben a nevelési értekezleten megbeszéljük az eredményeket. Ennek a munkának segítségével célzottan lehet fejleszteni a diákok képességeit. A

tapasztalatokat beépítjük mindennapi munkánkba, felhasználjuk az éves munka tervezésénél. A méréshez kifejlesztett elemző szoftver további, mélyrehatóbb vizsgálatokra is lehetőséget ad, pl. a diákok egyéni eredményeinek elemzésére, az egyes feladattípusokban elért eredmények vizsgálatára. Ezek adnak lehetőséget egyéni fejlesztésre, a lemaradókkal és a kiemelkedően tehetségesekkel történő személyre szabott foglalkozásra.

Úgy gondolom, megfelelő innovációval, motivációval, szakmai-módszertani megújulással, differenciálással és kreativitással a nevelő-oktató munka eredményességét és hatékonyságát tovább emelhetjük és kellis emelnünk a versenyképesség megtartására.

Az eredmények megbeszélése, publikálása a 2022-es évváró nevelési értekezletén történt meg.