

KOMPETENCIAMÉRÉS 2022

A 2022 tavaszán végzett kompetencia-mérés eredményeinek elemzése, értékelése az alábbiakat mutatja: A 2022. év májusában lezajlott országos mérésben gimnáziumunk 2 osztálya, az akkori 9. B (magyar-angol két tanítási nyelvű tagozat, osztályfőnök: Kömöcsi István), valamint a 10. C (emelt szintű német és természettudományi tagozat, osztályfőnök: Kovács Gábor) vett részt. Összesen 61 tanuló szerepel a jelentésben.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1745 (1722;1787)	😊 1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	☹️ 1731 (1730;1733)	Közepes 4 évf. gimn.	😊 1693 (1690;1695)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1666 (1632;1698)	😊 1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	☹️ 1693 (1691;1695)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1659 (1656;1662)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1755 (1712;1796)	☹️ 1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	☹️ 1755 (1753;1756)	Közepes 4 évf. gimn.	☹️ 1714 (1711;1718)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alábbi táblázatban a 2018-2022 közötti adatok összevetése látható.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1745 (1722;1787)	☹️ 1730 (1696;1769)	☹️ 1760 (1729;1791)	☹️ 1703 (1672;1739)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1666 (1632;1698)	☹️ 1732 (1689;1767)	☹️ 1786 (1762;1816)	☹️ 1718 (1684;1755)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1755 (1712;1796)			



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az első táblázatban azt láthatjuk, hogy a matematika mind az országos szintnél, mind a közepes 4 évfolyamos gimnáziumok eredményeinél szignifikánsan magasabb értékeket mutat (1745), míg szövegértésből csak az országos átlagot tekintve igaz ez. A természettudományi értékek közel hasonlóak mindegyik viszonyítási csoportot tekintve.

A második táblázatban 2018-tól 2022-ig láthatjuk az eddigi eredményeinket. Ez alapján megállapítható, hogy míg a matematika közel azonos eredményt mutat évről évre, addig a szövegértés eredménye a 2022-es mérésnél szignifikánsan alacsonyabb értéket mutat az előző 2 méréshez viszonyítva, azaz visszaesés mutatkozik. Mivel a természettudomány csak tavaly került bele a felmérésbe, így erről nincs összehasonlítható adat.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	9,3	35,8	18,4
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	3,7	30,0	12,8
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	5,3	14,9	15,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	18,1	6,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	13,5	3,9

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

Az alapszintet el nem érő tanulóink aránya mindhárom tantárgynál jóval az országos átlag valamint a megfelelő képzési típus átlaga alatt van. Minimumszintet el nem érő tanulóink egyáltalán nincs.

A 2022-es eredmények elemzése

Az előző évhez képest a matematika eredménye hasonló, a szövegértés eredménye jelentősen visszaesett, de még így is az országos átlagnál magasabb. Az alapszintet, illetve a minimum szintet el nem érő tanulók esetében kiemelkedő az eredményünk: matematikából az alapszintet 9,3 % nem éri el, (tavaly ez 11,3% volt), országosan ez 35,8 %, a megfelelő képzési típusban 18,4%. Szövegértésből 3,7 % nem éri el az alapszintet (tavaly ez 2% volt), ez az országos és a megfelelő képzési típusok eredményéhez képest kimagasló. Ugyanezt el lehet mondani a természettudomány eredményére is, ahol az alapszintet el nem ért tanulók 5,3 %-ot tesznek ki, ami jóval jobb eredmény, mint a másik két viszonyítási csoporté. A minimum szintet mind

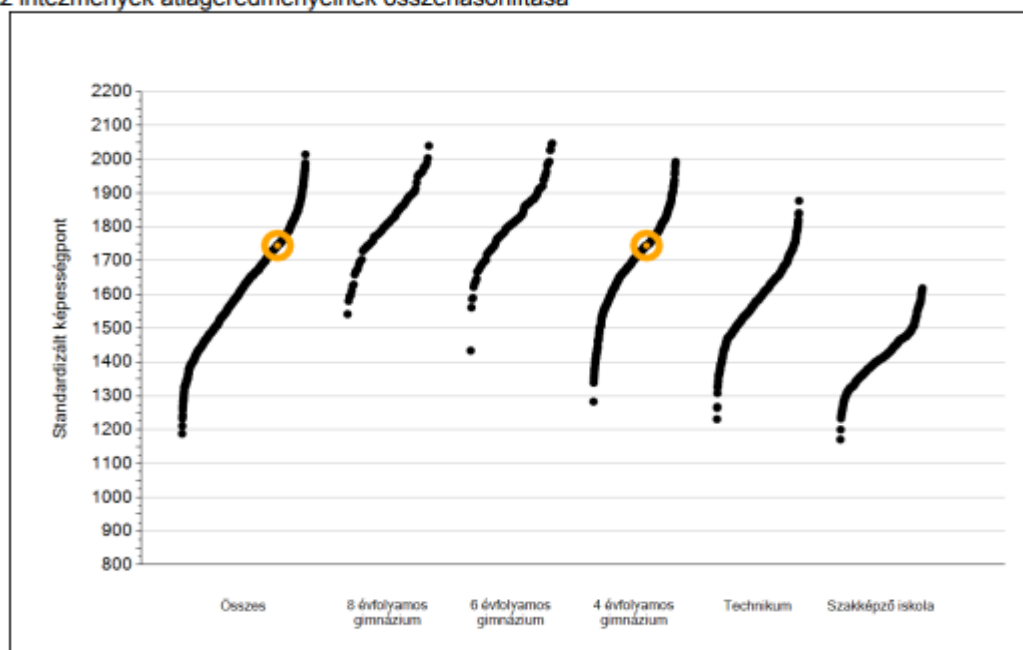
matematikából, mind szövegértésében teljesítik tanulóink, ezzel az eredménnyel jóval meghaladjuk az országos és a megfelelő képzéstípus eredményeit.

Matematika

Tanulóink *matematikából* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve is, és a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve is a középmezőnyben vagyunk.

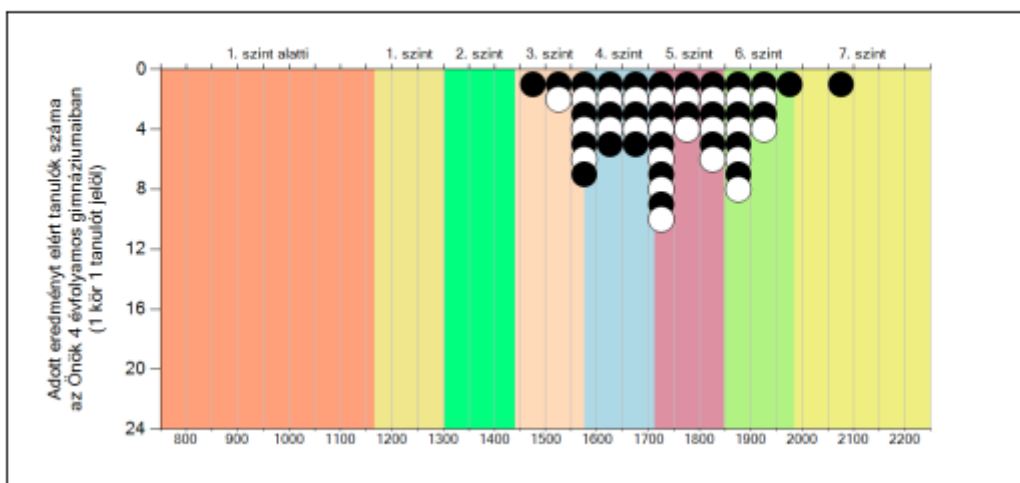
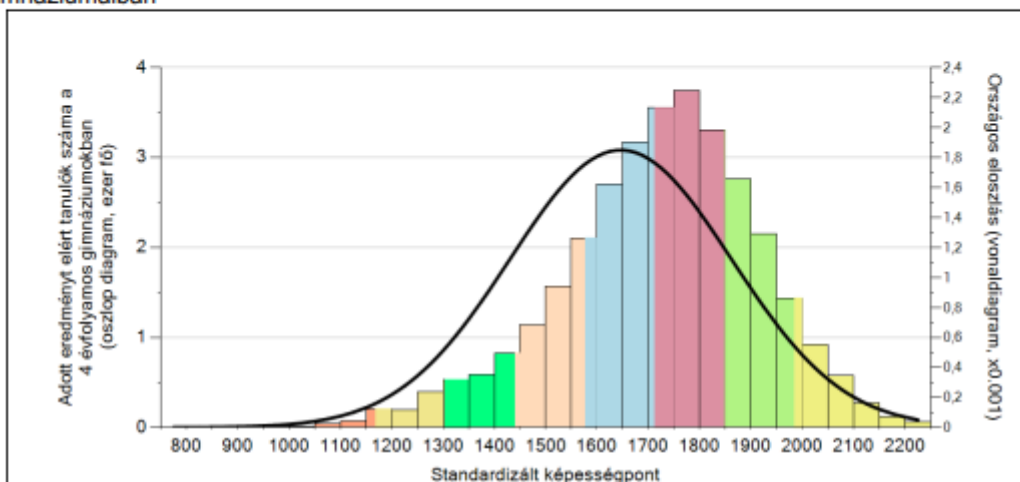
Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

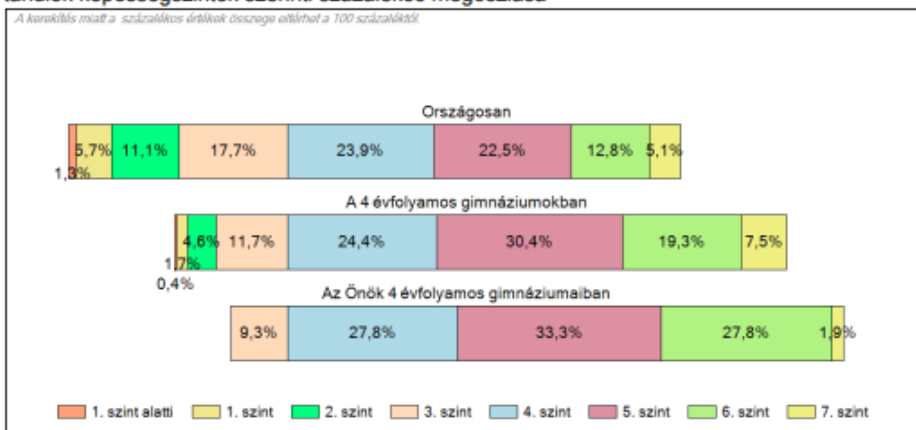


Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



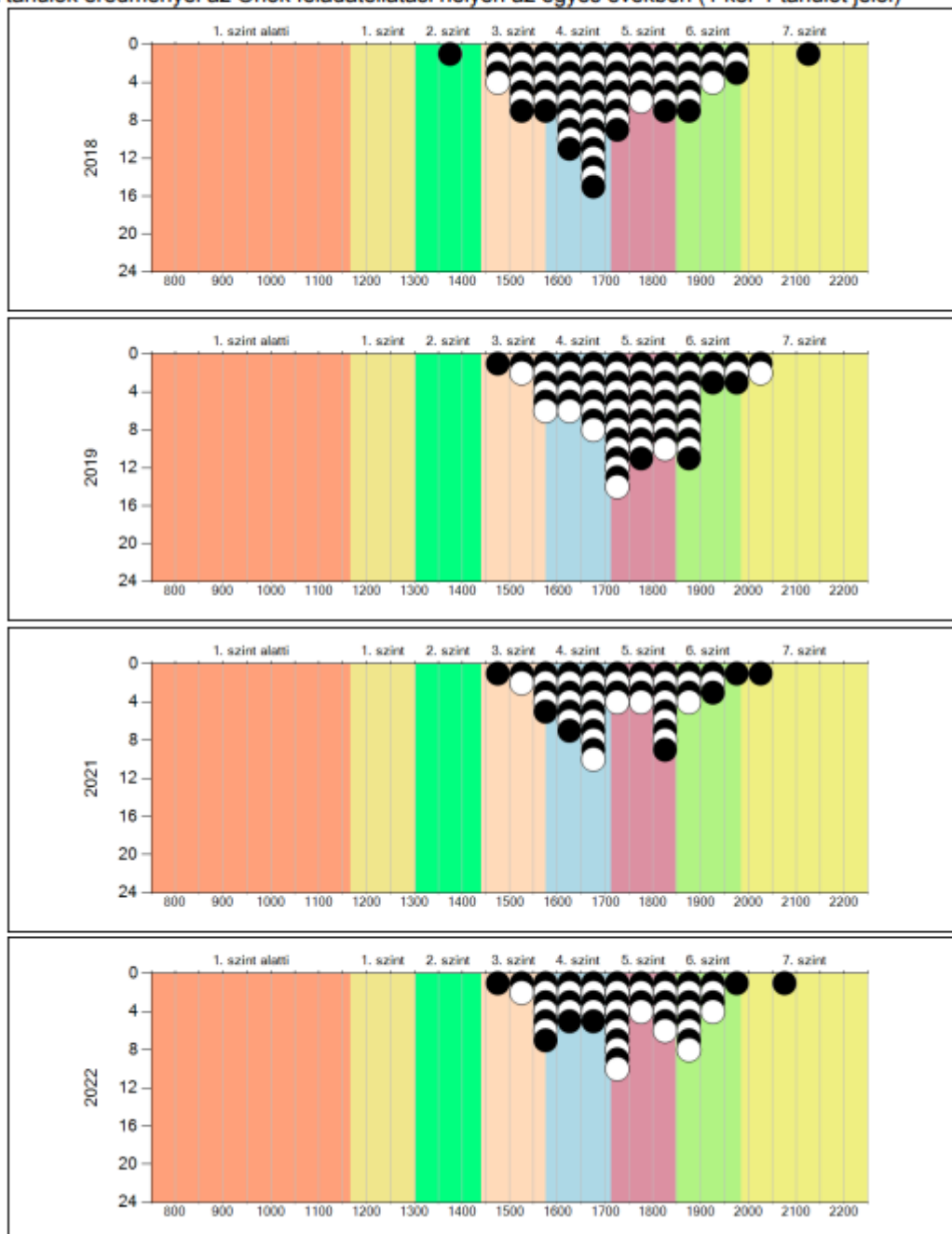
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A 4., 5., 6. képességi szintet elérő tanulóink aránya magasabb, mindkét viszonyítási csoportnál, sőt, a 6. szintnél szignifikánsan magasabb. A 7. szintnél mindkét viszonyítási csoportnál alacsonyabb az átlagunk százalékosan.

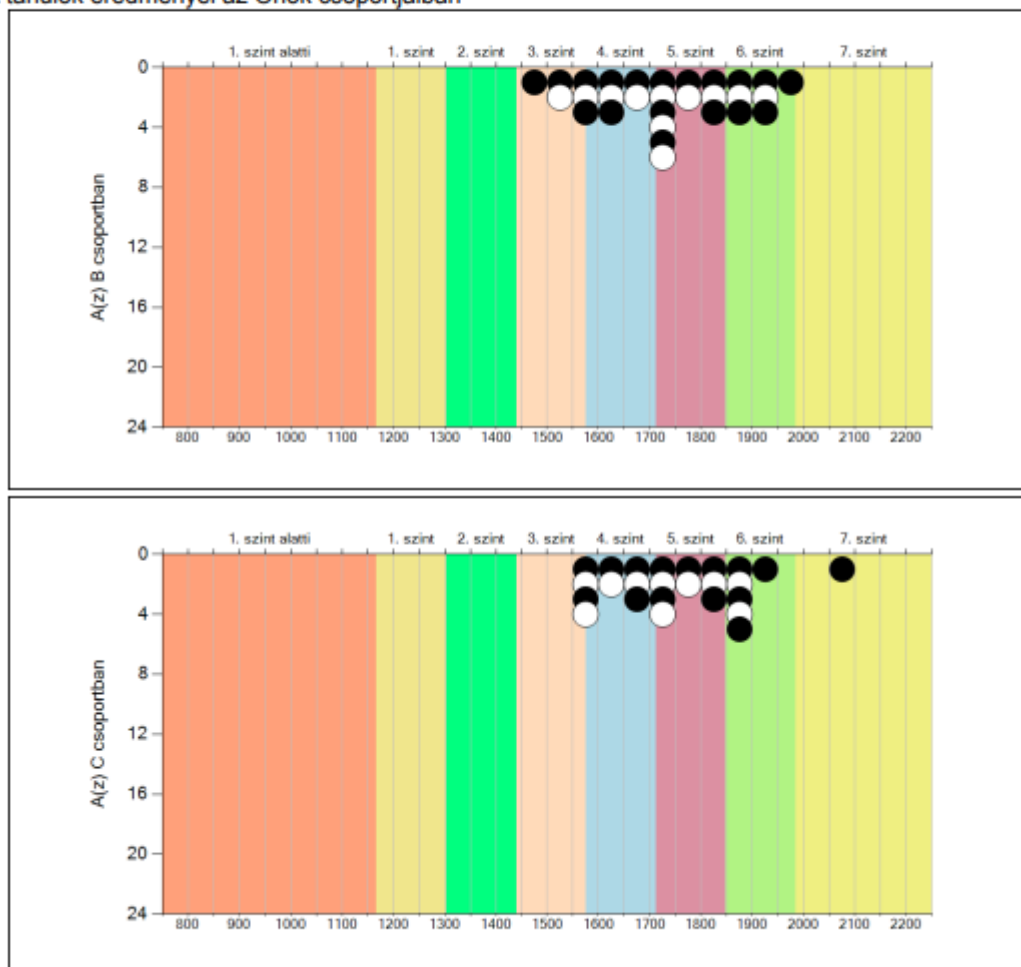
A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A képességeloszlás csoportonként

A tanulók eredményei az Önök csoportjaiban



A vizsgált év adataiból kiderül, hogy a valamivel gyengébb szintet teljesítő tanulók a „B” osztályból kerülnek ki, míg erősebb átlageredményt értek el a C-sek.

A tanulók eredményei osztályonként

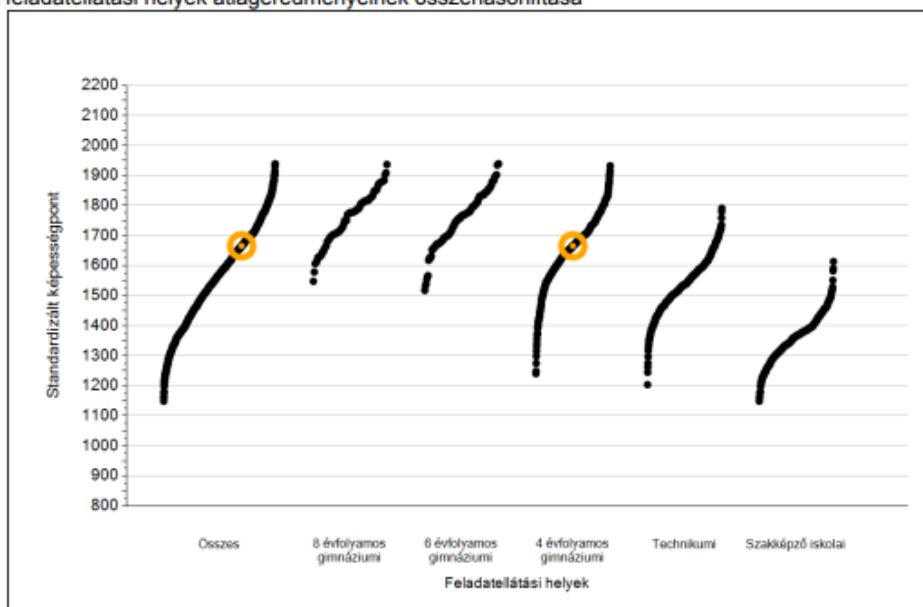
4-5-6-os képességszintű a legtöbb „C”-s, ugyanez elmondható a „B”-s eredményekre is, de míg a C-seknél a 3-as szint felső határánál van 4 tanuló, és 1 tanuló a 7-es szint közepén, addig a B-seknél 1 tanuló van a 6-os 7-es határán, és 3 tanuló a 3-as szinten.

Szövegértés

Tanulóink *szövegértésből* elért kompetenciaszintje alapján az ország összes középiskoláját tekintve is, és a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve is a középmezőnyben vagyunk.

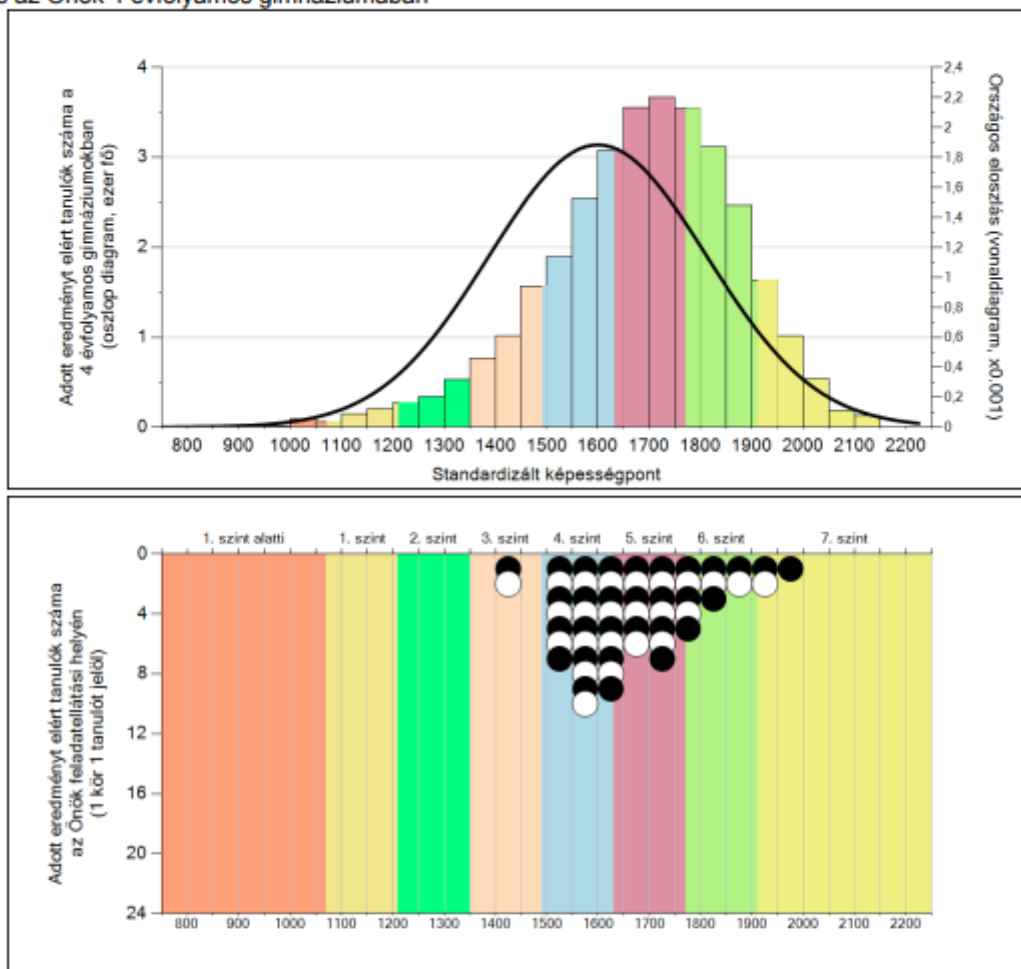
Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

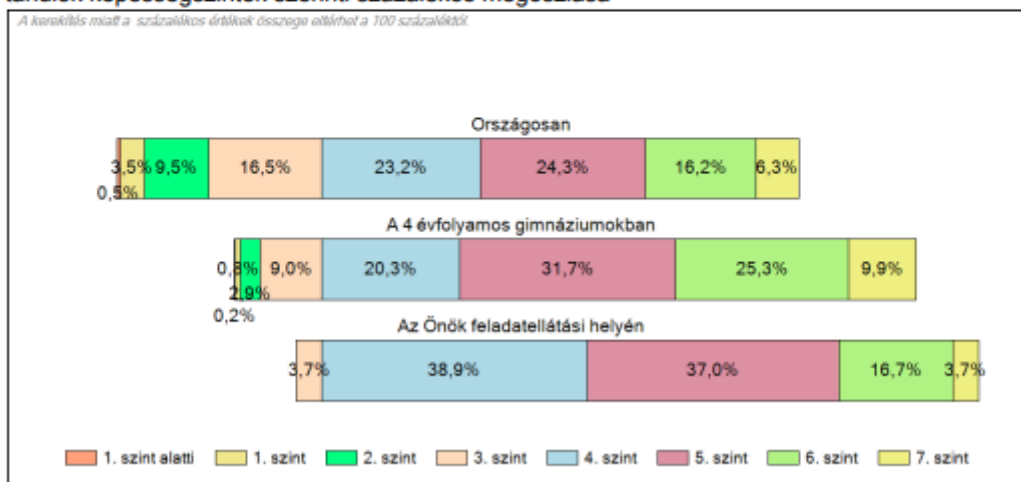


Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



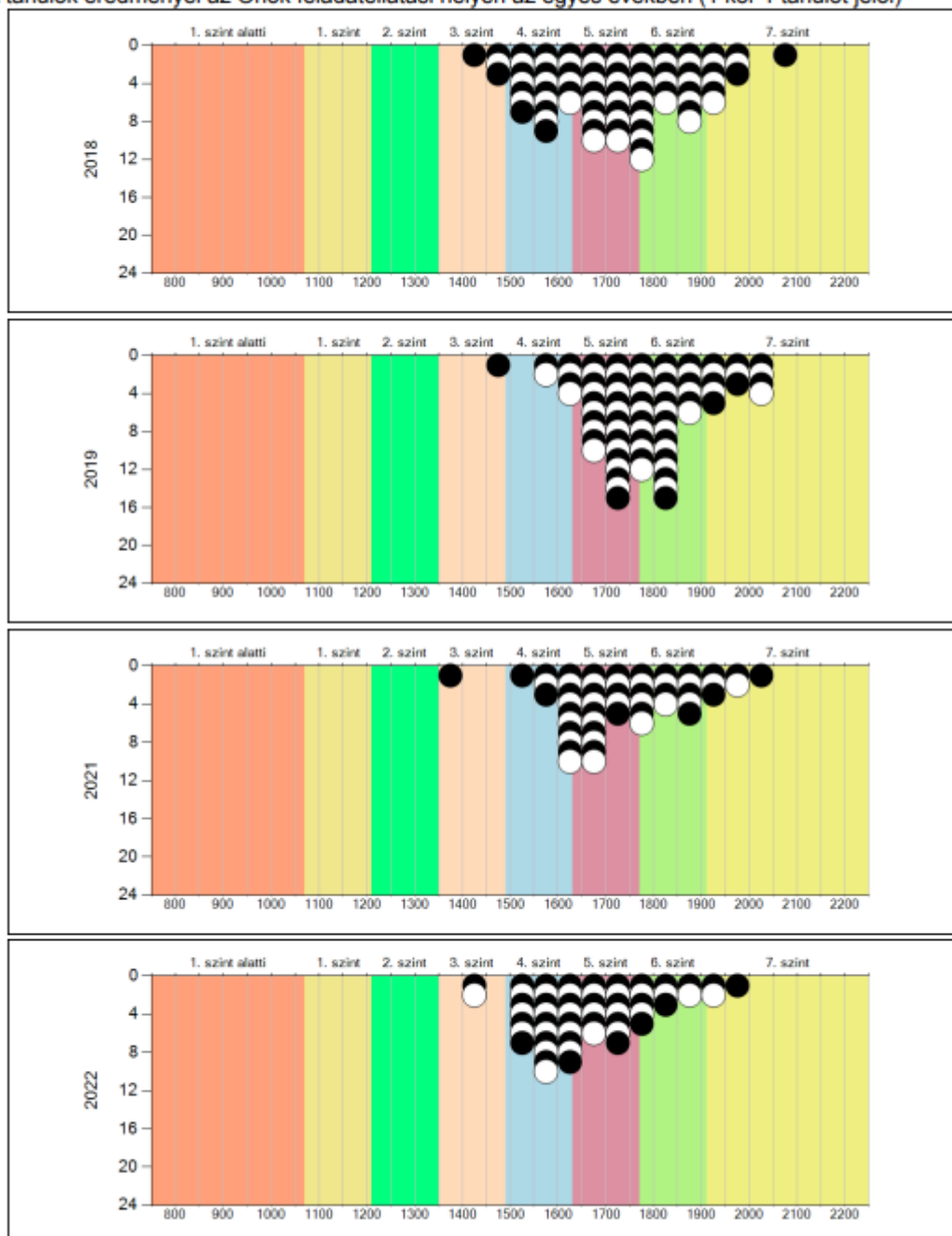
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A 4., 5. képességszintet elérő tanulóink aránya jóval magasabb, mindkét viszonyítási csoportnál. A 6. szintnél az országos átlaggal közel azonos átlagunk van, a 7. szintnél mindkét viszonyítási csoportnál alacsonyabb az átlagunk százalékosan.

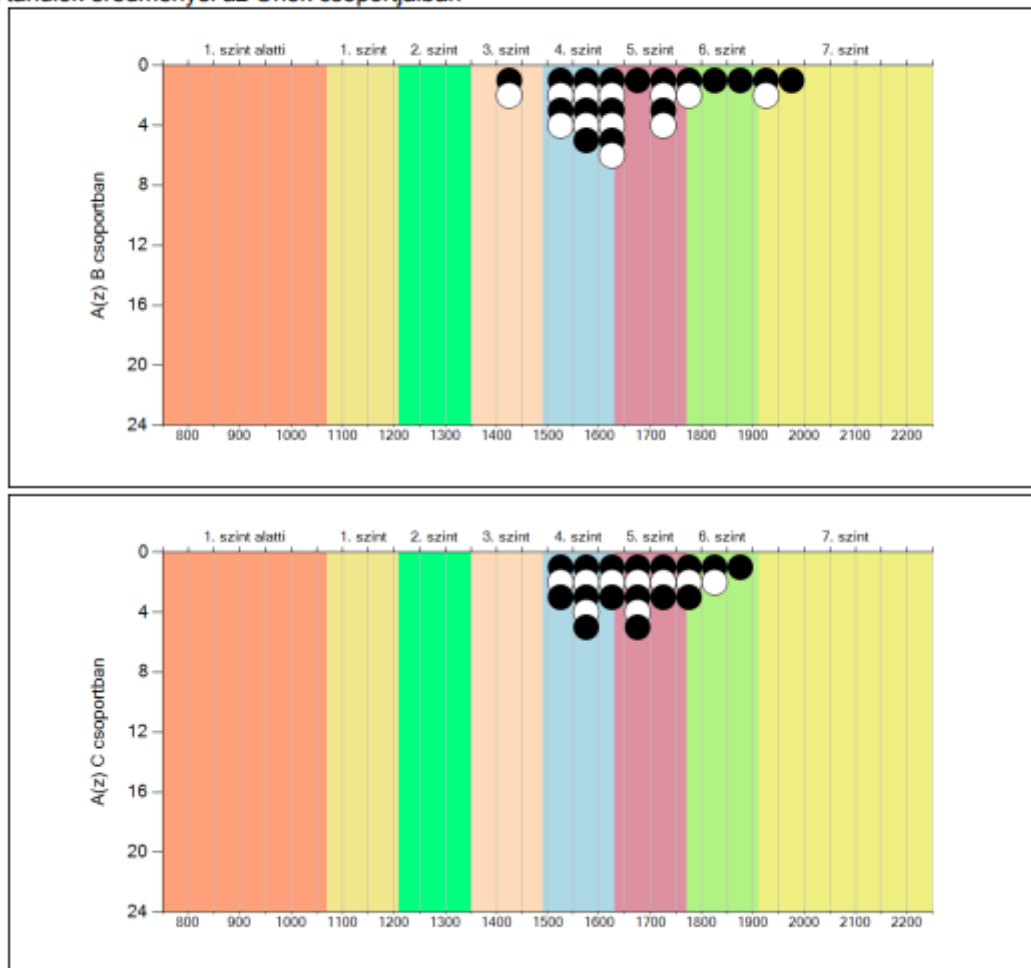
A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



A képesséeloszlás csoportonként

A tanulók eredményei az Önök csoportjaiban



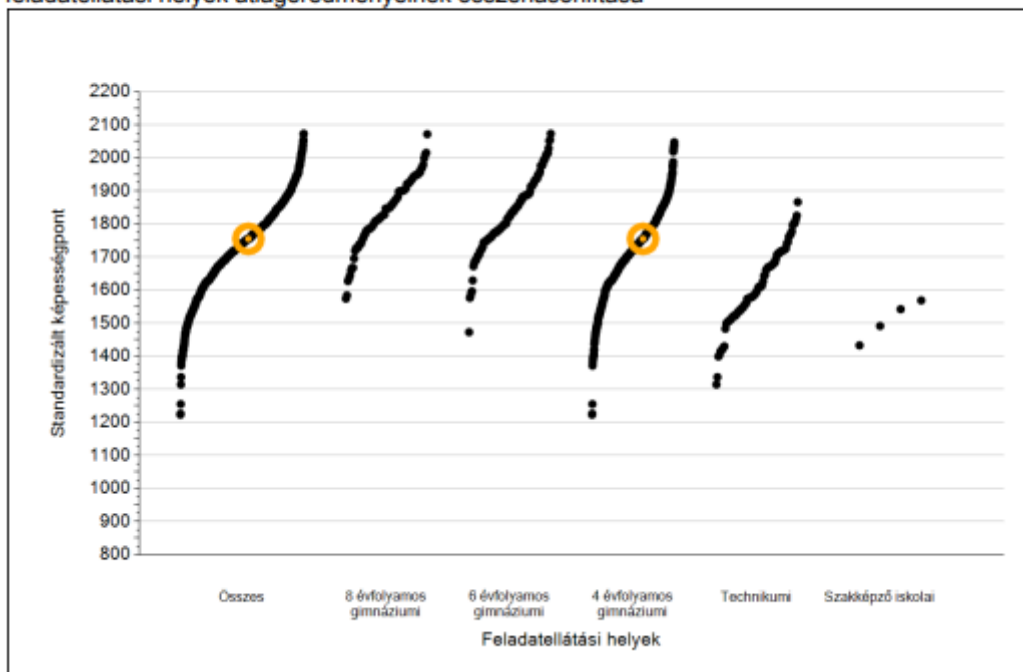
Szövegértésben a B-seknél nagyobb a szórás, 3-as és 7-es szinten is teljesítettek, míg a C-seknél mindenki a 4-es, 5-ös vagy 6-os szinten van.

Természettudomány

Ebben az évben újként jött be a kompetencia-mérésbe a természettudomány.

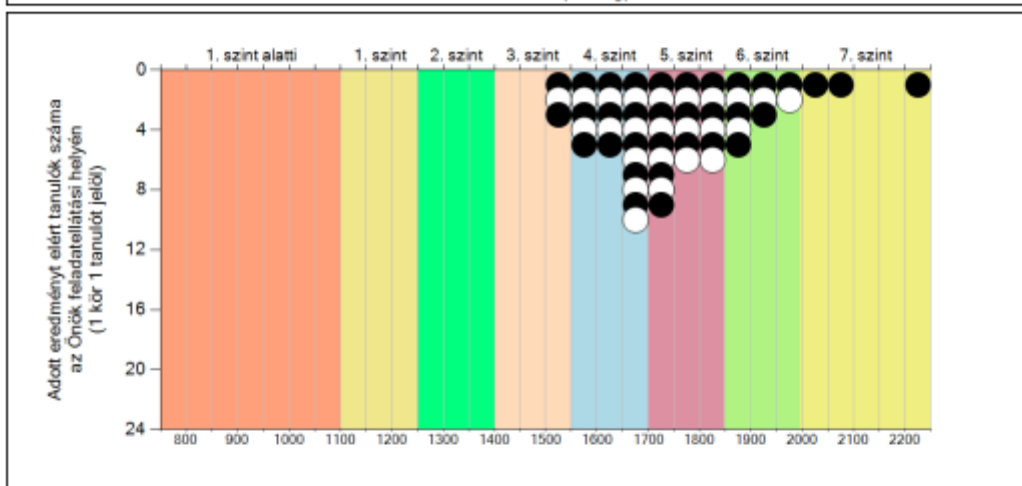
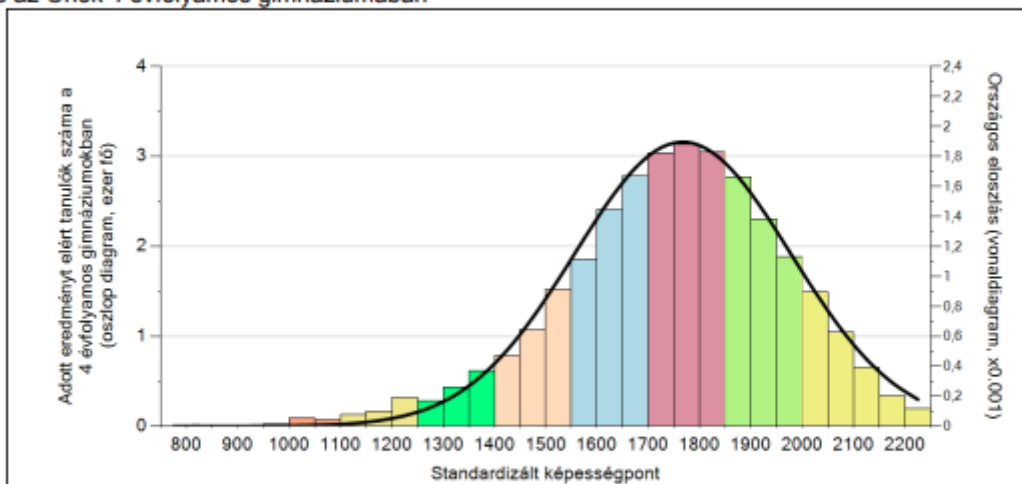
Átlageredmények

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



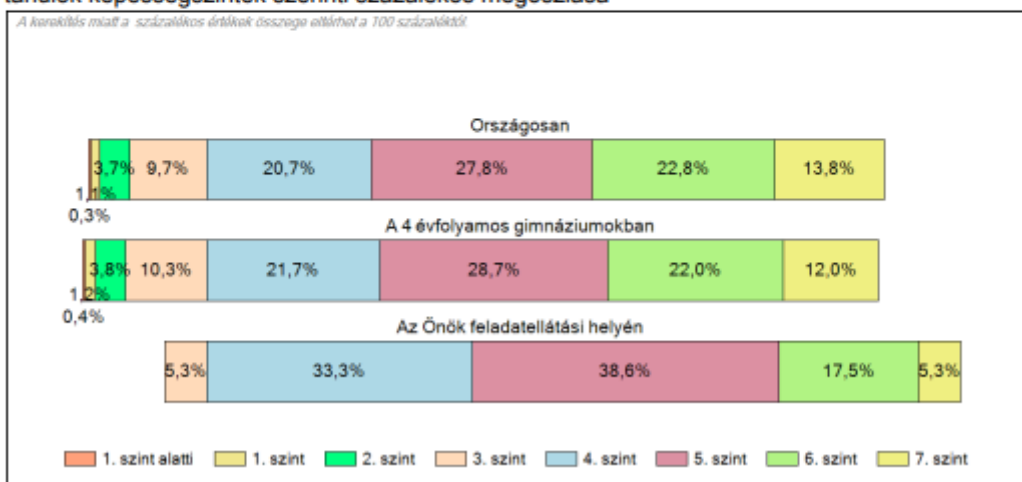
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

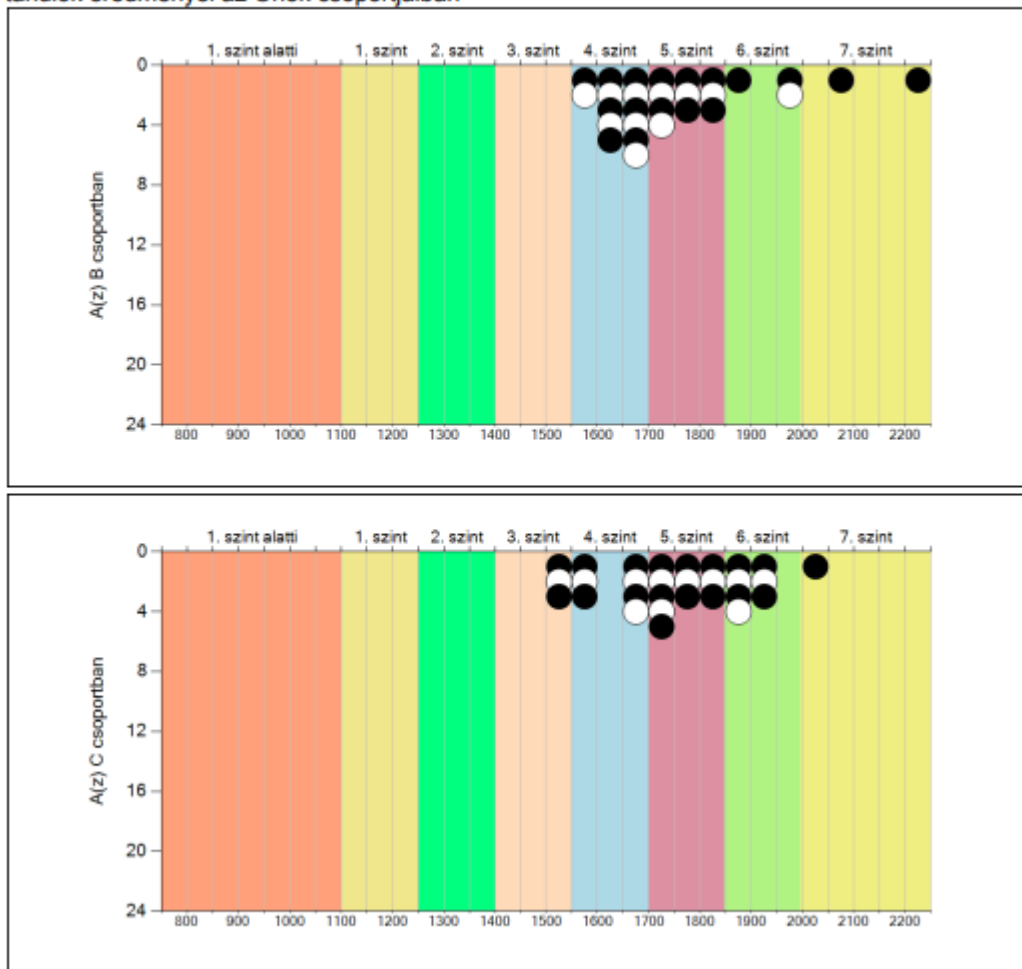
A keretből miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól



A 4., 5. képességi szintet elérő tanulóink aránya jóval magasabb, mindkét viszonyítási csoportnál. A 6. és 7. szintnél mindkét viszonyítási csoportnál alacsonyabb az átlagunk százalékosan, a 7. szinten jóval alacsonyabb.

A képességeloszlás csoportonként

A tanulók eredményei az Önök csoportjaiban



A B-seknél van egy kiugróan magas eredmény is, és a 3-as szinten senki nincs, míg a C-seknél van 3-as szintű eredmény is, viszont a 6-os szinten többen vannak, mint a másik osztálynál.

Összességében megállapíthatjuk, hogy az elmúlt év kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata után a mérésben résztvevő két osztályunk eredményével elégedettel lehetünk. A társadalmi elvárásoknak megfelelő tudásszintet hozzuk.

Az eredmények megbeszélése, publikálása a 2022-2023-as év záró nevelési értekezletén történt meg.

